

帮你了解职业高中

一、初中毕业生面临的选择

每年，我们国家都有 1000 万左右毕业生走出初中的大门。这支浩浩荡荡的十四五岁的毕业生大军，往哪里去呢？按照长期以来在人们头脑中形成的观念，这些毕业生出了初中的大门，就应该走进高中的大门。初中毕业上高中，似乎是不言而喻、天经地义的事。当然，这里所说的高中，指的是普通高中。

然而，根据国家的计划和个人的不同情况，初中毕业生只有一部分人升入普通高中。还有一部分人则进入各类职业技术学校学习，然后就业。这种情况并不是暂时的、偶然的，而是由我们国家的经济、社会和教育的发展程度决定的。这既是社会发展的需要，也是学生家长和学生们的要求。

1985 年 5 月，报纸上刊登过一篇和我们每个人都有切身关系的重要文件——《中共中央关于教育体制改革的决定》，其中有这样一段话：“根据大力发展职业技术教育的要求，我国广大青少年一般应从中学阶段开始分流：初中毕业生一部分升入普通高中，一部分接受高中阶段的职业技术教育。”

什么是高中阶段的职业技术教育呢？简单地说，在我国，高中阶段的职业技术教育包括三种类型的学校：一种是中等专业学校，也就是人们常说的“中专”；一种是技工学校，也就是人们常说的“技校”；还有一种是职业高级中学，也就是人们常说的“职业高中”。

对于“中专”、“技校”，人们比较熟悉，一些学生的家长说不定就是这两种学校的老毕业生呢。中专、技校为国家的社会主义经济建设培养了大批专业人才和技术人才。今后在“四化”建设中还要继续发挥更大的作用。

至于职业高中，则是近几年来才出现的一种新型学校。虽说它的历史还不太长，但是发展速度却是很快的。有的地方，它已经发展得和普通高中一样多。有的地方，职业高中的招生人数已经超过了中专和技校。例如，在北京等城市，普通高中和职业高中同时招生，要升学，就得选择报考哪种高中。有的同学原来准备报考某所中学的高中，报考时却发现，这所中学的高中已经改为职业高中了。如果说，在过去，初中毕业生是在考不上高中以后才考虑“怎么办”的问题，那么在今天，他们在毕业的时候，甚至在毕业前夕，就开始面临着考普通高中还是考职业高中的选择了。

既然人人都将面临这种选择，既然职业高中已经成为另一条重要的升学之路，每一个正在考虑升学问题的初中毕业班同学，以及他们的老师、家长，一定都很想对这种新型的学校有更多的了解。比如：什么是职业高中？为什么要办职业高中？上职业高中有哪些好处？有没有前途？职业高中有哪些专业？怎样报考？等等。

这本小书，就是介绍有关这些方面的具体知识的。但愿它在帮助广大同学、教师、家长们正确认识我国教育体制改革中的新生事物——职业技术学校方面，在帮助初中毕业生恰当地选择自己的升学道路方面，能够起一点有益的作用。

二、从“挤独木桥”谈起

前面谈到，有些人总是希望，初中毕业生都能升入高中。那么，在他们看来，高中毕业生更是理所当然地都应该上大学了。可是，我们国家的大学不可能招收那么多学生。高中毕业生能够升入大学的比例，比初中毕业生升入高中的比例还要小得多。从前些年的情况看，100个高中毕业生中，大概只有五六个人能上大学。因为升学的比例小，竞争就很厉害。不但高考是一场激烈的竞争，初中毕业考高中，小学毕业考中学，甚至小学招生，都存在着竞争。人人都希望自己的子女能进一个重点学校，升学率高的学校，以便将来能够考上大学。就这样，从小学到初中，从初中到高中，从高中到大学，一切为了升学，一切为上大学而奋斗。似乎一个人要成才、要发展，只有这一条路可走。人人都争先恐后地拚命往这条道上挤，而这条道路又是那样狭窄，容纳不了多少人，因此，有人把这种现象形象地比喻成“千军万马争过独木桥”。

那些能够挤过“独木桥”，进入大学的人，自然非常高兴和庆幸。而大多数挤不过去的人，虽然不至于真的掉到水里，但他们确实会遭遇到一个又一个的困难。有些人会受到“望子升学”心切的父母、亲友以及社会上某些人的冷淡、歧视以至讽刺打击，感到压力很大。在中学里，由于升学考试成了一些学校的“指挥棒”，学生很难得到全面发展和发挥个人的专长，学校又不可能教给他们任何就业的本领，要就业，还得从头学起。上了十几年学，就不了业，只得待业。谁都知道，在家待业的滋味可不是好受的。正象有些待业青年说的：“东晃晃，西逛逛，依靠二老度春秋，何时是个头？”还有些人，干脆横下一条心：今年考不上，来年再考，不考上大学不罢休。这样年复一年地考，对他们的身心都是一种负担，而且最后能考上的，也只是少数人。

这种种现象，就是“挤独木桥”的结果。而这种结果反过来又会影响更多的人，使他们觉得，升不上学就没有前途。于是，追求升学的竞争更加紧了，从小学到中学都是这样：学校、老师拚命压功课，学生拚命死记硬背，分数成了驱赶学生的鞭子，学习成了毫无乐趣的痛苦的事情，学生的身体健康也受到了影响。这样的做法，将会给我们的教育事业、培养人才的事业带来多大的危害啊！

有人会问：国家为什么不多办一些大学和普通高中，让所有高中生都能上大学，所有初中生都能上普通高中？那样，问题不就解决了吗？

这是一种天真的、不切实际的想法，是行不通的。因为：

一方面，从我们中国的实际情况看，国家不可能拿出那么多的钱来办那么多的学校。试想：要做到让现有的初中生基本上都升入高中，高中生基本上都升入大学，全国得增加多少高中和大学？增加的数量，决不是一倍两倍，而是十几倍！这样大的投资，国家怎么承受得起？要增加的大批师资又从哪里来？应该看到，我们中国是个发展中的国家，人口多，底子薄，要在全国普及九年制义务教育（也就是普及初中），都还需要经过相当长时间的艰苦努力，至于进一步普及高中以至普及大学教育，更不是短时期内能做到的事，且不去谈普及大学是否有必要的问题。

另一方面，即使国家能拿出更多的钱来发展教育，也不能再按照过去那种单一化的模式来办学校。所谓单一化，就是中等教育只有普通中学一种形

式。今后不但要办普通中学，也要办各级各类职业技术学校。过去那种不合理的教育结构，不但造成了“千军万马挤独木桥”的不正常现象，而且带来了人才结构不合理的结果，对我们国家的发展非常不利。

什么叫人才结构不合理呢？我们知道，社会主义建设对人才的需求，不仅是多方面的，而且是多层次的。不但需要高级专门人才，而且需要大量中级和初级的专门人才。例如，在工厂企业里，既要有工程师，也要有技术员和技术工人；在大学和研究所里，既要有教授、研究员，也要有资料员、实验员等。各种人才要有一个合理的比例，才能保证工作正常进行，并且取得比较好的效果。如果大学和研究所里只有教授、研究员，没有实验员，教授、研究员又要教课、做研究工作，又要自己去准备实验仪器；如果医院里只有医生，没有护士和各种技士，医生又要看病，又要亲自化验、配药，那么，不但大学、研究所、医院的工作无法正常进行，工作效率不能提高，而且由于研究员、医生的许多宝贵时间，都花在那些本来不应由他们负担的工作上去，那里的教学水平、研究水平、医疗水平也必然会大大降低。

在一些经济发达的国家里，高级技术人员、中级技术人员和技术工人三者之间的比例，一般是1 3 15。也就是说，有1名高级技术人员，需要配3名中级技术人员和15名技术工人。我们中国的情况怎样呢？根据有关部门调查统计，我国工程师和技术员的比例是1 0.7。在有些行业和企业里，这个比例更不正常。有的是6 1，有的甚至达到9 1。就是说，6个甚至9个工程师才有1个技术员。

至于技术工人，在我们国家人数倒不算少，但是素质很差。在联邦德国、日本等国的企业中，一般高级工占20%；中级工占50%；初级工占30%。而我国国营企业的4000多万技术工人中，高级工只占2—3%；中级工占27%左右；而初级工却占到70%左右。

这种工程师大大多于技术员，合格技术工人少，高级人才、中级人才和初级人才比例不正常的情况，就叫做人才结构不合理，也有人把它叫做“人才比例倒挂”。

人才结构不合理，浪费了国家宝贵的人才。在一些工厂企业中，工程师从事技术设计的时间，只占工作量的20%到30%，其余的时间，不得不做技术员应做的工作。另一方面，由于高级、中级技术工人少，大量的中级以上技术工人才能胜任的生产任务，不得不由初级工承担，从国外引进的先进设备，不得不让技术水平不高的工人去使用操作，结果，不但设备能力得不到应有发挥，产品质量没有保证，而且常常发生事故。这样，怎么谈得上提高经济效益和劳动生产率，我们国家的生产力又怎么能够得到发展呢？

说到这里，我们可以清楚地看到教育结构不合理所带来的种种弊病。如果不改革这种结构，仍然按照这样的结构去办学校，那么，不但“千军万马争过独木桥”的问题解决不了，而且人才结构不合理的问题会越来越严重，我们国家的建设事业会受到更大的损失。

怎样改革不合理的教育结构呢？最根本的办法，就是“分流”：初中毕业生一部分升入普通高中，一部分升入职业高中或者其他职业技术学校；高中毕业生一部分升入普通大学，一部分可以升入职业大学，或者接受短期职业培训。

实行分流以后，初中毕业生就不必再为挤独木桥发愁，而可以根据各自的条件和愿望、志趣，选择自己的“流向”，流向不同的地方，流向广阔的

天地。当然，最后还是“百川归大海”，不同的水流又会汇集到一起，形成一个高、中、初不同层次、门类齐全、结构合理、能够源源不断地供应国家各方面需要的“人才海洋”。

三、什么是职业高中

“分流”以后，有相当一部分同学要“流”向职业高中。那么，什么是职业高中？职业高中是一种什么性质的学校呢？下面就谈谈这个问题。

简单地说，职业高中就是普通教育和职业技术教育相结合的中学。也就是说，在职业高中里，既有普通中学的课程，又有职业技术课程。

按照国家的规定，学制三年的职业高中的任务是：培养中级技术人员和管理人员、中级技术工人和从业人员。对职业高中学生的培养目标是：有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神；具有实事求是、独立思考、勇于创新的科学精神；具有能直接从事某一职业（工种）的技术理论、专业知识和操作技能；与本专业有关的主要文化课，要具有相当于普通高中的水平；有健康的体格。

社会中的每个成年人，都有一定的社会分工，每个人都在自己的岗位上为社会其他成员服务，为社会作贡献，这个岗位就是他的职业。每种职业都有它特定的职业技能，比如，工人要会开机器，农民要会种地，商业营业员要会售货，服装技工要会裁剪制作服装。工人、农民、营业员和服装技工就是通过这些特定的职业技能为其他社会成员服务，为社会作出贡献的。

职业技术学校就是要教给学生从事某种社会生产所需要的知识和技能。这种学校并不是现在才有，早在本世纪初就在中国出现了。1918年，黄炎培等人就创办了著名的中华职业学校。新中国成立以后，中等专业学校和技工学校有了很大的发展。至于职业高中，那是我国改革中等教育结构中出现的新事物，是从1979年才开始试办和发展起来的。几年来，各地从实际情况出发，有的新办职业高中，有的把原有的普通高中或企业的子弟中学改为职业高中，到1986年，这类学校已经有8187所，中专、技校、职业高中在校大学生已经占高中阶段学生总数的38%左右。有的地方，象北京市，职业高中、中专、技校的在校学生数已经和普通高中的学生数基本相等，就是各占一半。

职业高中和中专、技校，这三种学校有什么共同点，又有哪些区别呢？

从教育体制上讲，中专、技校、职业高中都属于中等职业技术学校，而且都属于高中阶段职业技术学校。三种学校都招收初中毕业生（目前，虽然有些中专招收高中毕业生，但那是一种暂时的不正常现象），都是培养中、初级技术、管理人员和技术工人。具体地说，中专主要培养干部，如技术员、统计员、会计员等中级专业人员；技工学校主要培养技术工人；职业高中兼而有之，有些专业培养干部，有些专业培养技术工人。在学制上，中专一般是四年，技校和职业高中多数是三年。在教学内容上，中专的专业理论知识比职业高中学得多，技校的操作技能训练时间比职业高中多，职业高中的文化知识学习比技校多，操作技能训练时间比中专多。在专业设置上，中专和技校大部分偏重于工业方面，其中以机电类的工科专业为主，轻工业和其他方面的专业比较少；而职业高中偏重于第三产业，如商业、饮食业、修理业、旅游业、医疗卫生、文化体育、司法，等等。可以说，第三产业是一些城市和地区职业高中的主体专业。其中的外事服务、旅游、幼儿教育、家用电器维修、服装制作、烹饪、邮电通讯、商业服务等，已经成为不少地方职业高中的主要专业了。

随着我国经济的发展和人民生活水平的提高，又有一些新行业陆续出

现。例如美容，过去没有哪一个学校设有这个专业，而现在，光是北京，已经有四所学校设置了美容专业。今后，新的行业不断增加，职业高中专业设置的面还将更广。

此外，职业高中和中专、技校还有以下一些区别：

中专、技校产生在五十年代，适应当时的特点，在办学形式上比较单一，“统”得比较多：国家统一招生，按统一规格进行培养，毕业生由国家统一分配。而职业高中是我国经济和教育体制改革的产物，它适应当前社会和经济发展的需要，在办学上灵活多样，突出了地方特点，一般都是根据当地的人才规划，培养当地经济和社会发展所需要的各类人才。

中专、技校大多数是为全民所有制企事业单位培养干部和技术工人。职业高中适应新形势的需要，不但为全民所有制单位培养人才，也为集体所有制单位、中小企业和个体行业提供一部分他们所需要的干部和工人。

中专、技校绝大部分是由国家有关业务部门和厂矿企业举办的，而职业高中不仅有教育部门、厂矿企业举办的，而且有不少是由教育部门和企事业单位联合举办的。虽然从专业课师资力量和教学设备来说，职业高中比起办学历史较长的中专、技校还显得有些不足，但是，职业高中文化课的师资力量相对来说比较强，专业课的教学水平也在逐渐提高。

总之，从以上的分析中可以看出，职业高中是中等职业技术教育中一个非常重要的组成部分，它在许多方面有着自己的优势，具有强大的生命力。

可是，在人们的头脑中，总是萦绕着这样一个问题：“职业高中算不算一种正规学校呢？”

这实际上是那种旧的、鄙薄职业教育的观念没有消除的反映，也是人们的思想落后于客观实际的反映。发展职业高中，是根据党和国家对教育的战略部署，正式写进党中央和国务院的文件、正式纳入我国的教育体系、正式列入了国家计划的。它不但受到党和政府的重视，而且，由于实践证明，职业高中确实能为经济建设培养大量急需的人才，它已经得到了社会的承认。职业高中毕业生走上工作岗位后，普遍受到欢迎，在许多地方，职业高中学生还没有毕业，就已经被用人单位“预订”一空。这样的学校，难道还不能算是正规学校吗？

如果把眼界放得更宽些，看看我们国家以外的情况，看看当今世界的形势和潮流，我们就更会深深地感到，认为职业学校“不正规”的看法，早已陈旧过时了。下面就举一些例子，来说明职业学校在一些国家的地位和作用。

联邦德国是世界上职业教育相当发达的国家之一。多年来，他们始终把职业教育作为优先发展的事业。1983年，15岁到18岁的青年中，有70%左右在接受九年义务教育之后进入各种职业学校学习，而进入完全中学的只占20%左右。升入职业学校的人数远远超过升入完全中学的人数。法律规定，凡未满18岁，在接受九年到十年全日制义务教育后准备就业的青年，必须接受三年职业教育。“先培训，后就业”，已形成一种制度。不论是理发员、售货员、炊事员还是其他工人，没有职业学校的毕业证书，是很难找到工作的。让每个青年都掌握一门为社会所需要的技能，这是联邦德国发展经济的一项重要措施。如果问联邦德国人，他们国家在战后经济高速恢复和发展的原因是什么，他们会自豪地告诉你，职业技术教育就是他们的“秘密武器”。联邦德国还流传着这样一句话：“不教儿童手艺，等于教儿童盗窃。”

苏联也非常重视职业技术教育，他们把职业技术学校称为“培养工人骨

干的熔炉”。这个“熔炉”在 60 年中共为国家培养了 5500 万熟练工人，这些工人在发展社会生产力方面发挥了重要作用。近 10 年来，职业技术学校平均每年要培养 250 万熟练工人。来到生产岗位的新工人中，受过职业技术训练的人超过了 $\frac{2}{3}$ 。许多技术水平比较高的工人，也是由职业学校培养出来的。职业学校还和企业建立了紧密的联系，由于这种联系，加强了学校教育同生产的结合，改善了学校的物质条件，提高了教学质量。苏联政府规定，职工 2000 人以上的企业，都要开设中等职业技术学校。

在美国，为了解决大批工人失业而一些新兴工业部门却找不到合乎要求的工作人员的问题，职业技术教育迅速发展起来。一些统计和研究结果表明，职业教育的确实能提高学生的就业率。在学过中学职业教育课程的毕业生中，未就业率是 10%，而没有接受职业教育的学生，未就业率是 16.5%。毕业生们认为，职业教育使他们获益非浅，雇主对他们也表示满意。受过职业教育的学生，工资也比未受过职业教育的学生平均高 10% 以上。美国的农民也必须经过农业技术培训。即使是农场主的儿子，不经过培训，不取得农业学校的证书，也不能接管父亲的农场。

日本所以能够在第二次世界大战后工农业生产几乎处于停滞状态的基础上，迅速发展成为一个经济强国，也是和职业教育的作用分不开的。一些日本政治家认为：“职业教育挽救了日本的一个困难时期，对国家做出了直接的贡献”。为了加强职业教育，日本把高中分为单科制和综合制两种类型。单科制只设普通科的称为普通高中，只设职业科的称为职业高中。综合制既设普通科又设职业科，称为综合高中。早在 1960 年，普通高中和职业高中的比例已经达到一半对一半，到 1963 年，职业高中已经占高中总校数的 70%。

这些例子说明，在一切经济发达的国家，职业学校都是非常受重视的正规学校。这已经成为一种世界的趋势，无论哪个国家，要发展经济，都必须走这条路。我们应当赶快丢掉那种认为职业学校不正规的旧观念，才能跟上时代前进的步伐。

四、上职业高中有哪些好处

上职业高中，无论对国家、对个人，都有很多好处。

对国家来说，职业高中发展了，培养出来的初级、中级人才大大增加，就可以使我们国家的人才结构逐步走向合理，使“人才比例倒挂”的问题得到更好的解决；越来越多的职业高中毕业生源源不断地走上各种工作岗位，就会使我国职工队伍的素质得到提高；农村中可以增加大批各种急需的技术人员，第三产业可以充实大量具有一定质量的服务人员、技术人员和管理人员。这些，都会促进我们国家经济的发展。从同学们个人来说，上职业高中，在学校里就可以学到为社会、为人民服务的一技之长，毕业后就能投入到祖国的“四化”建设中去，发挥自己的聪明才智，成为对社会有用、受社会欢迎的人。

如果说得更具体些，这些好处就是：

1. 上职业高中可以成为有技术的新型工人。

同学们都知道，到本世纪末，我国的工农业总产值要翻两番。实现这一艰巨的任务靠什么？当然要靠改革，同时也要靠先进的科学技术。目前，世界新技术革命正在迅猛发展，现代科学技术的成果一天天广泛地应用到生产中来。但是，先进的科学技术是不会自动变成生产力的，它必须经过工人的运用、操作，没有工人的运用、操作，新的科学技术就不能和生产结合起来，发挥作用。因此，科学技术的发展，对工人的技术水平要求会越来越高。光有体力，没有技术，没有一定的基础理论知识，就不能参加生产，甚至不能上岗操作。我们国家今后要实行这样的制度：一切从业人员，首先是专业性技术性较强行业的从业人员，都要象汽车司机经过考试合格取得驾驶证才许开车那样，必须取得考核合格证书才能走上工作岗位。

所以，今后参加工业生产，成为一名技术工人也不是简单容易的，不学好技术，要想拿到合格证书是不可能的。

世界上一些发达国家都很重视提高工人的技术水平。日本工人的技术水平是世界闻名的。据世界知识产权组织总部统计，1982年世界89个国家共提出了105万件专利申请，其中美国有10万件，占总数的10%；联邦德国有8万件，占总数的8%；而日本共提出了44万件专利，占总数的42%，在世界各国中遥遥领先。人们不禁要问，日本难道有什么秘诀吗？要说秘诀，那就是日本依靠了一支训练有素、结构合理的技术管理队伍和高质量的技术工人队伍，及时把国外的新技术引进来，很快地加以消化。战后日本在技术上的发明，不只靠科学家和工程师，其中一半以上来自生产第一线的工人。

我国提高工人队伍的技术水平靠什么？当然要靠对在职工人的技术培训，但最主要、最根本的办法，是靠就业前在学校中的教育和训练。事实已经证明，上职业高中，是使学生接受职业技术教育、成为能够适应技术革新、技术革命要求的新型工人的好办法。

我们可以举出许多例子来说明这个问题。

有个从山东省平度县农技中学毕业的学生，进工厂当了电工。一次，厂里的84瓩大电机坏了，如果送到外地修理，不仅要花两千多元，而且要停产半个多月。这个青年自己动手修理，结果只用了60多元材料费和九天的时间，大电机就正常运转了。又有一次，厂里购进八台苏联进口的老式发电机，有六台不能正常运转，他把机器拆卸开来进行研究，决定在移压器上并联一

组巨励磁圈，增大励磁电流。这个措施成功了，六台电机投入了生产。一年后，这个青年被提拔当了车间主任。

宁波市有一所轻工业职业中学。这所中学的玻璃专业为宁波玻璃厂培养技术工人。据玻璃厂的考察，如果从社会上招工，需要经过六个月的熟练期，新工人才能上岗，而职业中学分配来的学生，只要两个月就能上岗，由于招收了职业高中的毕业生，这个厂的劳动生产率一年比一年高，1985年的全员劳动生产率比1984年提高11.72%，1986年又比1985年提高了20%。分配到这个厂的学生，有的才半年就担任了机长，有的一进厂就参加了具有国内先进水平的四号炉自动控制仪器的调试工作。

唐山市第二职业高中，是1980年由一所普通中学改办的。这所学校开设了管钳和锅炉值班等专业。从1982年到1984年，有169名毕业生走上了工作岗位，由于他们有技术，表现好，已有60%成了班组长等生产中的骨干。

2. 上职业高中可以成为掌握农业技术的新农民。

发展农村经济，不但要靠党的正确政策，还要靠科学技术。山东省莱西县曾经做了一次调查，调查的结果是这样的：全县第一批致富的1000多个专业户，80%以上是过去的老技术员。在所调查的1000户农民中，家里有高小生的，人均收入310元；家里有初中毕业生的，人均收入330元；家里有高中生的，人均收入370元；家里有大学生的，人均收入390元。看，农民知识水平的高低和他们的收入水平关系多么密切！这说明提高广大农民的科学技术水平是多么重要啊！

然而，当前我国农村的科学技术人员仍然十分缺乏。山东省莱西县全县62万农业人口，在县和乡镇工作的农、林、牧技术人员只有200人，占总人口的0.3%，每5000多亩土地只有一名农业技术人员，每10000亩果林只有一名林业技术人员。按目前分配到县里的技术人员数字看，要达到每100人有一名技术人员的水平，需要等半个世纪。全国的情况也大致相似。在全国广大农村，平均每10000名农业人口只有农业专门人才四人，每10000亩耕地只有农业专门人才二人。

怎样改变这种农业技术落后、农业技术人员缺乏的状况呢？只有靠农村自力更生，让更多的农村学生上职业高中，学习农业生产的“一技之长”。凡是这样做了的地方，都收到了显著的效果。例如，山东省莱西县第一农业技术中学几年来培养的毕业生，为振兴莱西县农村经济发挥着越来越明显的作用。1983年毕业的果林专业班30多名学生，有25名通过林业部门的考核，被录用为县林业局和乡镇林果站的技术员。其他学生回村后，也成了科技户、专业户。有个学生被乡村联办的林场聘为技术员，他带领林场的工人苦干两个月，使350亩果林、2500亩山林变了样。他还给工人上技术课，为乡里培训了36名技术人员，组织四户农民在他的指导下承包了六亩半土地，一年中就培育了40000棵新品种苹果苗，收到很大的经济效益，他自己也成了远近闻名的“小能手”。农民们夸奖职业中学培养的学生“顶用”。而这个县每年回乡的大批初中和高中毕业生，由于只学了一些普通文化课程，一不会种地，二不会栽树，三不会经商，在学校学习的许多知识回农村用不上，虽然他们具有一定的文化水平，可是要搞农业生产，还得从头学起。

3. 上职业高中可以成为第三产业有业务能力的从业人员。

有人认为，从事第三产业不需要什么技术，只要能卖力气干活就行了。这是对第三产业缺乏真正的了解。第三产业不但需要技术，有些行业还需要

很高的技术。就拿服装制作来说，从事这个行业的技术工人，首先要有量体裁衣的本领，做到量得准、裁得精，能够根据顾客的不同年龄、不同性别、不同体型和不同要求，量裁出式样新颖、舒适合体的服装来。他还要掌握服装的制作工艺，具备服装美术知识，学会识别、了解各种面料的性能，使用、维修、保养各种服装专用机械等。只有这样，他才能算是一名合格的服装制作工人。

当然，没有经过职业培训的人，在就业以后，在工作实践中，通过自己的摸索，也可以学到一些技术，但是，培训和不培训，效果终究大不一样。北京市西城区曾经对 1982 年到 1984 年第三产业部门录用的部分职业高中毕业生作过调查。这个区职业高中的 16 个专业共有 1500 名学生毕业，录用率达到 96%。被录用为工人的，有 32% 已经成为生产的骨干，有的当了班、组长，有的顶了关键岗位。被录用为干部的，有 41% 已经成为工作的骨干，能独当一面，不少人被安排到重要岗位上。有个工艺美术职业高中雕漆专业毕业生，进厂不久，就运用自己的专业知识，改革旧的雕漆工艺，他把丝网印刷和传统的雕漆工艺结合起来，搞成了一条小生产线，提高工效 10 倍，生产出高质量的文具盒和风景盘。许多用人单位反映，职业高中培养出来的学生，专业思想巩固，动手能力和独立工作能力强，适应工作快，素质好，在工作质量和数量上都比没有受过职业教育的人高出一筹。

总起来说，上职业高中的最大好处，就是使学生在学校里就学到一技之长。这一点非常重要。它可以使大量的学生免除盲目挤“独木桥”和既不能升学又不能就业的苦恼，走上一条既能对国家作出贡献，又能使自己学到本领、健康成长的道路。它还使职业高中毕业生在就业上处于有利的地位。1986 年 7 月，国务院公布了改革劳动制度的四项暂行规定。这四项规定，不但要对招工制度进行改革，今后国营企业取消退休工人子女“顶替”和内部招收职工子女的办法，实行面向社会公开招工，坚持德、智、体全面考核，择优录用，而且，由于劳动合同制的实行，使企业和劳动者都能在一定条件下“相互选择”。这样，职业高中毕业生和普通高中毕业生及其他青年相比，在各方面都占有一定优势，就是说，他们就业的机会更多。

五、上职业高中能不能成才

每个同学都希望自己成为祖国和人民所需要的人才。

一提人才，人们往往只想到科学家、政治家、文学家、艺术家、教育家等等，似乎只有这样那样的出名的“家”才是人才，至于在工业、农业、第三产业、文教卫生等各种岗位上勤奋工作、精通本行业务的一般工作人员，都算不上什么人才。这种看法是很不全面的。

我们国家伟大而艰巨的社会主义建设事业，不但需要各个领域的出色的专门家，也需要各行各业的优秀劳动者。我们需要数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者；需要数以千万计的具有现代科学技术和经营管理知识，具有开拓能力的厂长、经理、工程师、农艺师、经济师、会计师、统计师和其他经济、技术工作人员；还需要数以千万计的能够适应现代科学文化发展和新技术革命要求的教育工作者、科学工作者、医务工作者、理论工作者、文化工作者、新闻、编辑、出版工作者和各方面的党政工作者。所有这些，都是我们国家的宝贵人才。

旧社会把职业分为高低贵贱的三六九等，不仅服务性的行业被看成是伺候人的“下等”工作，就是生产劳动、技术工作，也被看成低人一等，从事这些工作的人，当然不可能被当做人才看待。今天，我们不应该再用这种观点看待新社会中不同职业的分工。马克思说：“个人之间天赋才能的差异，实际上远没有我们所设想的那么大”，“搬运夫和哲学家之间的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多”，这话说得多么好啊！从事研究工作、学术工作或者从事技术工作、服务工作，这只是由于国家需要、个人条件及志趣等因素形成的分工和发展方向的不同。很难说一个研究植物学的研究人员和一个培养花卉的技术人员，在职业技能上有什么高低之分。

人所共知，鲁迅先生是伟大的文学家，但是，大概很少有人知道，鲁迅先生也曾经是职业学校的学生。那是在 1898 年，17 岁的鲁迅，不满意绍兴中西学堂陈旧的学习内容，为了寻求新的科学知识，他考入了南京的江南水师学堂，后来又考入江南陆师学堂附设的矿路学堂。在矿路学堂，他如饥似渴地学习数学、物理、化学以及《金石识别》、《地质浅释》等地质学和矿物学方面的新知识。当然，鲁迅后来走上了文学创作的道路。但这并不是因为他看不起职业技术，恰恰相反，从鲁迅选择人生道路的经历中，我们找不到一丝一毫把职业分为高低贵贱的思想。如果说，在职业学校那段学习生活，丰富了鲁迅的知识，使他有机会接触劳动群众和社会实际，对于他后来成为一位伟大的文学家起了有益的作用，这倒是令人信服的。

只要人们真正从头脑中摒弃了鄙薄职业技术教育的旧观念，树立起新的人才观，承认凡是在国家需要的岗位上，精通本行业务和技术，做出优异成绩的人，都是有用的人才，那么，上职业高中能不能成才的问题，也就不难回答了。

在短短几年的时间里，各地的职业高中已经为各行各业培养出不少引人注目的能工巧匠，行家高手。下面列举的只是其中的几个例子：

在北京饭店宽敞的面点制作室里，一个小伙子正在抻龙须面（抻 chēn 扯、拉）。只见他把二斤重的生面团在案板上一摔，然后一抻一抖，来回十几次，白白的面团就变成了一大缕细如发丝的“龙须”，每根一米多长，约有 4000 多根。在场的人无不拍手叫绝，啧啧称赞。这手“绝活儿”，还只是

这个小伙子所掌握的 50 多种糕点制作技艺中的一种。

上海有家文化用品商店，因为出售的一种微型计算机价格贵，销路不好，造成资金积压。为了扭转这种局面，年轻的副经理到工厂、学校了解用户的需求，向全国各地生产微机的工厂发信，了解各种产品的性能、价格。最后，和南京紫金工业公司建立了联系，经销这家工厂生产的一种价廉物美的微机。他还在商店二楼搞了个微机示范室，让顾客们观看营业员的示范操作，还举办了两期微机技术讲座，给用户上课。这样一来，微机的销路很快就打开了，商店的信誉也提高了。

在 1984 年秋季广州交易会上，上海玩具九厂展出了十余种玩具展品，其中由一位年轻设计人员设计的“星球大战”、“动物奥运会”两种六面积木拼接玩具特别受欢迎，这两种玩具动物形象采用夸张的动画片的表现手法，别具一格，构思也很富有想象力，这些玩具引起外商的极大兴趣，当场就被订购 1000 打。

还有，黑龙江省安达市一个青年农民，种 24 亩甜菜，他应用学到的农业科学知识进行高产高甜度试验，使亩产达到 2.57 吨，比一般农户高半吨以上；山东省嘉祥县有个颇有名气的年轻兽医，当地农民家里的牲畜家禽有什么疑难病症，都到他那里求治；在北京东城区一条小胡同里，一个女青年开的不起眼的服装加工部，却吸引了众多的顾客，甚至有人深夜上门、有外地顾客慕名前来做衣服……

上面说到的年轻的厨师、经理、设计员、农业技术员、兽医和服装工人，全都是职业高中的毕业生。他们做出了这样出色的成绩，不愧是各行各业的佼佼者，名副其实的人才。如果说，今天他们还只是初露头角，那么，谁敢说今后不会有一批名闻中外的企业家、设计师、农艺师、服装师以及其他专门家从他们当中涌现出来呢？

过去，人才，或者说成才，往往是以大学文凭作为标志。如今这种观念也需要改变了。至少，大学文凭已经不再是唯一的标志了。在一些经济发达国家，如果只有大学文凭而没有职业培训的证书，是不大受欢迎的，就业也比较困难，就是说，这样的人，作为人才的价值已经降低了。相反，从职业技术学校毕业的人中，却出了不少大受欢迎的人才。联邦德国有一家世界闻名的大公司——西门子公司，它的一位 40 多岁的常务副总裁，并不是什么名牌大学的毕业生，而是从这家公司的职业技术学校毕业的。这样的例子并不是个别的，而且今后会越来越多。可以说，这也是一种世界性的趋势。我们中国当然也不会例外，也会朝着这个方向发展。就是说，今后在我们国家里，职业技术学校也将越来越成为重要的人才“摇篮”之一。

归根结底一句话：对广大青少年来说，上职业高中，不但不会影响他们成才，而且为他们的成才开辟了更广阔的天地，提供了更多的机会。

六、职业高中有些什么专业

上职业高中，是为了学习从事某一种职业所需要的职业知识和职业技能。社会上有各种各样的职业，因此也就需要有各种各样的职业学校。比如，要当会计，就得进会计学校，要当厨师，得进烹饪学校，要当印刷工人，得进印刷学校。会计、烹饪、印刷等等，就叫做专业，或者叫做工种。

人们常用“三百六十行”来说明职业门类之多，实际上当然远远不止 360 种。同样，职业高中的专业也是非常多的。究竟有多少呢？由于各地的职业高中还正在发展之中，而且随着社会需求的变化，专业的门类也经常有调整变化，所以现在还没有一个很精确的数字。根据初步的统计，目前全国职业高中的专业、工种共有 450 多种。有的职业高中一校只有一种专业，如护士学校只有护士专业，司法学校只有司法专业；有的职业高中一校有好几种专业，如卫生学校有医士、针灸医士、护士等专业，电子计算机学校有计算机软件、微机应用、信息管理等专业。

在这里，不可能详细地介绍每一种专业的培养目标、课程设置、学习特点等。但是，为了帮助初中毕业班同学以及他们的教师、家长，对于“什么是职业高中、有些什么职业高中、职业高中学些什么”有一点初步的了解和比较具体的知识，我们把全国职业高中的专业分为九个大的类别，每个类别中举出几个专业，作一些具体的介绍。

在介绍各种专业的课程设置情况时，将会提到政治课、文化课、专业课、实习课等。其中有些是普通中学里没有听到过的。这里先作一些解释。

普通高中开设的语文、数、理、化、史、地等课程，在职业高中称为文化课。政治课是所有职业高中都要开设的。文化课中，有些是所有专业都要开设的，如语文、数学、体育；有些只是一部分专业开设，如物理、化学一般只是理工类专业开设，历史、地理一般只是文科类专业开设。外语课根据专业需要，有条件的学校都要开设（饭店服务专业必须开设）。有的还开设音乐、美术等（这些课程在艺术类专业又算是专业基础课）。职业道德常识一般是作为政治课的一部分开设的。

专业基础课，是为学生学专业打基础、通用性比较强的理论课。专业课，是从事本专业工作所必须掌握的专业理论课。例如，电工原理是电工专业、电子计算机专业、电子技术专业的专业基础课；电工工艺学是电工专业的专业课，收录机原理和维修是电子电器专业的专业课。

实习课是培养学生从事本专业工作所必须具备的操作技能和工作素养的课程。不同专业有不同的职业技能要求、不同的培养途径、措施和方法。共同的要求是：使学生有一技之长，有较强的动手能力。

1. 工科类

工科类专业大约有四五十种。有机械工业方面的机械加工、精密仪器加工、电机制造、机电维修、农业机械、热处理、铸造和冲压等；有通用性比较强的电子技术、电梯安装和维修、制冷空调、工业与民用建筑（又称为建筑专业或建工专业）、水暖工程、电工、钳工、给排水等；有为特定部门培养人才的电气、印刷、化工、塑料模具等；有信息产业方面的电子计算机、通讯线路、电话交换、通讯测量等；有轻工业、食品工业方面的丝织、食品

加工等。

下面介绍电子计算机、电工、机械加工、印刷这几个专业。

电子计算机专业

电子计算机并不是我们常见的电子计算器。它是一种用电子技术自动、高速地解决数学问题和逻辑问题的现代化计算工具。它不仅能迅速准确地计算，还能处理字母、符号、文字、语言、表格、单据、资料、图形、图象等。从 1946 年世界上第一台电子计算机诞生以来，它已经经历了电子管、晶体管、集成电路、大规模集成电路四个发展阶段，正在进入第五代——超大规模集成电路电子计算机时代。现在，计算机已经广泛应用在科研、军事、生产和生活的各个领域，在一些国家中已经进入家庭，成为管理家务的助手和受孩子们欢迎的智力玩具。在我国，计算机的发展也很快，培养这方面的人才也成为一个问题。

天津市有一所电子计算机职业中专，是 1980 年由一所完全中学改建的全国第一所电子计算机职业学校。它的培养目标是德、智、体全面发展、有实际工作能力的中等计算机软件人才、微型机应用技术人才和信息管理人才。软件是指提高计算机效率、扩展计算机功能的各种程序。软件人才就是设计和执行程序的人。

这所学校的学生用 2/5 的时间学习普通高中的文化课。软件专业的学生要学习一些高等数学知识，如数学分析、线性代数、概率初步、离散数学、计算方法等，为编制程序作一些准备。还要学习电工原理、电子技术、计算机原理等，初步了解计算机的组成、构造和工作原理。主要专业课有 BASIC（初学者通用符号指令码）、COBOL（面向商业通用语言）、FORTRAN（公式翻译程序语言）等计算机高级语言，通过这些课程，学会编制程序，应用计算机解决实际问题。最后，学习数据结构、数据库、编译原理、操作系统，程序设计方法等课程，提高编制程序和操作的水平。

微机应用专业的文化课、专业基础课和软件专业大体相同。专业课有计算机的结构、组织、原理及应用，计算机组成实验、接口技术、APPLE 应用，计算机系统结构等。

信息管理专业除开设上述有关课程外，还增设政治经济学、信息管理系统、企业管理学、工业经济学、会计常识、现代管理技术等课程，使学生能把计算机知识和经济管理知识有机地结合起来。

计算机职业高中学生的学习生活，既艰苦又有趣。在课堂上，要专心致志地听讲，细心领会专业知识；在机房中，要紧张操作，迅速准确地按动字符，练习录入程序。但是，当绿色或彩色荧光屏上显出自己编制的程序和它的运算结果时，又会感受到一种难以形容的喜悦。

计算机职业高中的毕业生，一般是由政府机关、银行、企业、饭店择优录用。有的做高级计算机人员的助手、操作员，进行表报统计，资料管理等工作；有的要独立工作，为所在单位编制一些实用程序，负责计算机的使用和维护等。

电工专业

电力是国家的经济命脉，星罗棋布的供电网络就像遍布人体的神经。从发电站到城市、农村、工矿变电所之间的高压线路是它的神经主干，通到千家万户、工厂车间的低压线路是它的神经末梢。电给工业带来动力，夜晚又给人们带来光明。它和人们的生产、生活关系十分密切。千千万万个电工，

就像这神经网络上的忠实卫士和保健医生，保障着供电系统的正常运行。

电工职业高中所培养的就是具有相当高中文化程度，热爱电工专业，掌握一定电工基础知识和操作技能的技术工人。

下面以陕西省高级职业中学电工专业的教学计划为例，介绍电工专业的课程设置情况。

电工原理是这个专业最主要的一门专业基础课，主要学习直流、交流电路、电场、磁场的基本知识。电机与拖动是一门主要的专业课。此外，要学习安装电工（也叫电工工艺学）、电工测量和仪器仪表、电工制图和钳工基础等课程。还要学习一些电子线路知识，学会使用和维修扩音机、收音机、电视机、录音机等无线电广播设备；对一些自动控制线路也要有所了解。如果毕业后到工厂工作，还要学习一点机床知识。电子计算机是选修课，主要学习一点 BASIC 语言，了解微机的结构、原理以及维护和修理知识。

电工是要求动手能力很强的专业，学生要用相当多的时间进行校外、短期和集中相结合的实习。

机械加工专业

机械加工在工业生产中占有重要的地位。从生产手表等日用工业品到建筑桥梁，制造机器、汽车、轮船、飞机、火箭等，凡是有金属器件的地方，都离不开机械加工。

机械加工主要在各种机床上完成。最常见的有车床、刨床、铣床、镗床、磨床等金属切削机床。车床是以车刀为刀具，加工工件的旋转体表面和内外螺纹等。刨（bào）床是以刨刀为刀具，刨削工件的平面或其他形状表面。铣（x）床是用圆形、能旋转的刀具，把工件切削成螺旋或齿轮等形状。镜（táng）床是用镜刀为刀具，在工件上钻孔或者扩大已有的孔。磨床是以砂轮作刀具，磨削工件的表面。

机械加工专业在技校设置的比较多。开设机械加工专业的职业高中多半是和有关工业局、公司、工厂合办的。这个工种为国家培养具有机械基础知识和操作能力的中、初级技术工人。作为机械加工技术工人，学会使用车床是最基本的技能，同时也要学会铣、刨、磨。

机械加工专业的学生，除了文化课外，要学习机械制图、金属材料与热处理、机械基础、车工工艺、机械制造工艺基础、钳工工艺及电工学等专业基础课和专业课。

机械图纸是机械加工的设计者、生产者、使用者之间交流信息的特殊语言。机械制图课使学生掌握机械制图的基本知识、基础投影理论和有关的国家标准，学会识图、绘图。

机械基础课使学生获得正确使用量具（计量和检验用的器具）的知识，懂得机械的结构和传动基本原理，熟悉常用液压元件的工作原理、型号、用途等。

金属工艺学使学生掌握常用金属的牌号、成份、性能和应用范围，初步了解金属材料的内部结构，热处理的一般原理、方法和应用等。

电工学要求学生了解一般机械工业常用电器设备的基本结构、图形符号和主要用途，获得正确使用、维护电器设备以及安全用电的基本知识，能看懂一般简单电器控制线路图，了解工业电子基本常识。

以上几门专业基础课，为学生学习各门工艺学及今后从事生产打下必要的基础。

车工工艺课和钳工工艺课使学生掌握车工、钳工的技术理论和工艺知识，会查阅有关的技术手册，不仅懂得理论而且会操作。机械制造工艺课使学生初步了解从毛坯生产到产品装配的工艺流程，主要工种的加工方法、工作范围、测量调整等。

机械加工专业的学生还要用比较长的时间进行教学实习和生产实习。

印刷专业

印刷术是我国古代四大发明之一，它对人类文明的发展曾起了巨大的推动作用。今天，印刷业有了空前的发展，印刷技术在不断提高、更新。现代印刷设备已经基本机械化、自动化，电脑、激光技术也应用到印刷技术上来。一本印制精美的图书，要经过拣字、排版、制版、印刷、校对、装订等许多工序才能完成，它是众多技术人员、印刷工人辛勤劳动的结晶。

为了培养有一定印刷专业知识和生产操作技能的技术员和技术工人，印刷专业职业高中在全国许多省市应运而生。北京印刷学校（原北京市 58 中）就是其中的一所。这是北京市印刷工业公司和 58 中合办的一所四年制职业学校。设置制版、平凸版印刷两个专业。学生入学以后，先组织到印刷厂参观学习，了解印刷过程，提高学习兴趣和积极性，巩固专业思想。

第一、二学年主要安排文化课。由于现代印刷业要求印刷工人有比较高的文化素质，因此，数学、物理、化学的基础知识要求略高于普通高中的水平。外语以英语为主，兼学日语、俄语，要求达到借助工具书能阅读和笔译简单外文资料的水平。

第三、四学年学习 10 几门专业基础课和专业课。专业基础课有美术、机械制图、有机化学、电工学、电工实验、电子学等。专业课有印刷概论、工艺原理、色彩学、印刷材料、企业管理、技术讲座等。另外，制版专业的学生还要学习分析化学、照相化学、照相光学等，平凸版印刷专业的学生还要学习机械原理、理论力学、印刷结构等。

第三学年有教学实习，第四学年下学期集中进行生产实习和毕业设计。实习时间大约占总课时的 1/4。

经过四年学习，要求学生具有比较扎实的专业知识和较强的动手能力，比较熟练地掌握印刷的工艺流程和工艺原理，具有必要的企业管理、技术管理知识，具备初步的设计、改革能力。毕业生可以获得中专学历。

2. 农林、养殖类

农业生产持续、稳定的发展，不仅要靠正确的政策，还要靠先进的科学技术。农村经济体制改革的成功，已经为 8 亿农民开创了一条致富的康庄大道。但是，只有大力发展农村的职业技术教育，培养起一代掌握文化知识和科学技术的新型农民，才能进一步发展生产力，改变农村的面貌，真正使广大农民富裕起来。

培养新型农民的农、林、养殖类学校，专业很多，有农学、农技、园艺、农电、农机、水利、水电、喷漆安装、沼气、林果、造林、园林、畜牧、蚕桑、兽医、水产、养殖等。

农学专业

农学专业是农村职业高中的主要专业之一。它培养的是适应社会主义农业现代化需要的劳动者和中等农业技术人才。它的学制有三年的，也有二年

的。

山东省农业技术中学是一所三年制学校。农学专业开设普通高中的一部分文化课，内容根据专业的需要有一些删减和增补。这个专业设有三门专业基础课：植物及植物生理学，土壤肥科学，农业气象学。专业课有：作物栽培学、作物遗传育种学、作物病虫害防治学等。

此外，这个专业还开设农业经济管理等一些选修课程。学生要进行生产实习。一般实习结合课堂学习的内容进行。毕业前要进行各门课程的综合实习。为了熟悉生产过程，还要参加一些必要的生产劳动。

园林专业

森林是城市的绿色屏障。植树造林能保持水土、调节气候、发展木材业。城市绿地覆盖面积广已成为现代化文明城市的标志之一。发展城市园艺业，搞好果树栽培，提供品质优良、品种繁多的水果，是关系人民生活的大事。因此，园林专业也是农村职业高中中的重要专业之一。

以陕西省农村职业高中为例。园林专业开设的文化课和专业基础课大致和农学专业相同。主要专业课有造林、森林经营、森林保护、果树栽培等。此外，还有测量、作物栽培、家禽饲养、林副产品利用、栽桑养蚕等课程，学生可以根据自己的情况选修。

养殖专业

牲畜和家禽是肉、蛋等副食品的主要来源，也是毛纺、制革、羽绒等轻工业产品的原料来源。发展养殖业，不仅可以供给城市居民的生活需要，而且能够促进农村商品经济的发展。我国各地的自然条件不同，养殖业的内容非常丰富。

下面还是以陕西省农村职业高中为例。这所学校的养殖专业开设普通高中的一部分文化课和家畜解剖生理、家畜遗传育种、饲料与营养三门专业基础课。专业课有家畜常见病防治、养禽、养牛、养羊和农牧业经营管理。还开设了养马、养蜂、养兔、养鱼等选修课。

3. 医药卫生类

人们用“救死扶伤”、“妙手回春”来歌颂医生、护士的高尚医德和精湛医术；用“灵丹妙药”来赞扬药物的神奇效力。医疗卫生事业关系着千家万户的利益。正是千千万万的“白衣战士”在保障着人民的生命和健康。

医生是对从事疾病防治工作的专业人员的统称，按水平、职责的不同又分为医士、医师等。护理人员分为护士（按工作性质不同又分为护理护士、营养护士、保健护士、保育护士等）、护师等。药剂人员分为药剂士、药师等。

我国有许多培养高级医务人员的大学和培养中级医务工作者的中专，但远远不能满足医疗保健事业的需要。因此，医药卫生类职业高中担负着培养大批医士、护士、药剂士等中级医务人员的任务。

医药卫生类职业高中多数是由教育部门和卫生部门合办。学制多数是四年、也有三年的。毕业后一般是到基层医疗机构或制药厂工作。

属于医药卫生类的专业有医士、口腔卫生医士、妇幼医士、针灸医士、护士、中医护理、实验技士、医药器械、中药、卫生、食品卫生监督检查、医疗、医护、护理、理疗、中医、地方医学、检验、X光、医学技术药剂、

卫生保健、环保监测、制药、中西药、抗菌素制造等。

下面介绍医士、针灸医士、护士、食品卫生监督检查、食品营养五个专业。

医士、针灸医士专业

我国的医疗系统有西医和中医两大支柱。近年来又出现了中西结合的新医学。中西医各有所长。西医采用现代化的先进医疗器械和西药进行诊断和治疗。中医主要采用由天然植物、动物、矿石等为原料制成的中药治病。针灸是中医的一种重要方法。

医士专业和针灸医士专业都是四年制。除学习普通高中的一部分文化课外，专业基础课有生物学、生理学、生物化学、微生物及寄生虫学、解剖学及组织胚胎学、病理学。医士专业还有药理学。针灸医士专业还有中医史、中医学基础、中药学、方剂学、《内经》选读等课程。

医士专业的专业课又称为临床课，有中医学纲要、诊断学基础、内科学、外科学、妇产科学、儿科学、五官科学、皮肤科学、传染病及流行病学、卫生学等十门。针灸医士专业的专业课有中医内科学、中医各科概要、西医诊断学基础、常用药理学、针灸学总论、针灸治疗学、推拿按摩学、卫生学等。

这两个专业的文化课占总课时的 3/10，专业基础课占 3/10，专业课占 4/10。全部课程在三年内学完。四年级用一年时间在医院临床实习。

经过四年学习，医士专业毕业生能运用所学知识和技能防治多发病、常见病和地方病。针灸医士专业毕业生能运用所学知识和技能，比较熟练地对常见病进行针灸和药物治疗。他们将被基层医疗卫生机构择优录用。

护士专业

护士是医生的得力助手和治疗的执行者，又是病人的护理人、医院正常秩序的维护者。护理工作是医疗工作的重要组成部分，已经成为医学科学领域中的一门专业性很强的学问。优良的护理工作，对于提高医疗质量，发展医疗科学事业具有十分重要的意义。随着医疗手段、医疗设备和医院设施的现代化、自动化、电脑化，需要一批既具有护理理论知识又掌握现代医疗手段的新型护士。

北京电力护士学校是由北京电力医院和北京 60 中合办的一所护士专业职业学校。学生除学习普通高中文化课外，学习生物学、解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、微生物及寄生虫学、病理学、心理学、营养学、伦理学等专业基础课。专业课有基础护理学、中医学基本常识及针灸学、内科学及护理、外科学及护理、妇产科学及护理、儿科学及护理、传染病学及护理、五官科学及护理、卫生学等。

这所学校学制四年。第一学年学文化课，第二、三学年学专业基础课和专业课，第四学年临床实习。成绩合格的学生发给中专毕业证书，由医院择优录用。

食品卫生监督检查专业、食品营养专业

食品卫生、食品营养关系着人民的生命和健康。随着人民生活水平的提高，食品卫生和食品营养日益受到人们的重视。为了保障人民群众的身体康，为了搞好防病治病和城乡卫生管理工作，需要有卫生法规的执法人员和食品营养工作人员。

食品卫生检测专业培养掌握本专业理论和熟练的卫生检测技术，具有一定监督执法水平的卫生检验士和卫生监督员，学制三年。除学习政治、语文、

数学、物理、化学、外语、体育等文化课外，专业基础课有无机化学、有机化学、分析化学、生物学、解剖生理学、病理学、传染病及流行病学等。专业课有生化及检验技术、微生物及检验技术、寄生虫及检验技术、食品卫生及检验技术、环境卫生及检验技术、劳动卫生及检验技术、法学基础知识等。毕业生到卫生防疫站等单位从事食品卫生监督检验、环境卫生监督检验、劳动卫生监督检验等工作。

食品营养专业培养具有食品营养知识和实际技能，掌握饮食、烹饪原理及操作技术、具有饮食治疗、管理及监督食品卫生实施能力的营养士。学生除学文化课外，专业基础课和专业课有内科学、外科学、儿科学、营养及食品卫生学、烹饪原理及技术、食物分析及食品卫生检测技术、营养治疗学、中医概论及食疗、临床营养组织及管理学等。毕业后到医院或食品生产管理部门工作。

4. 财经类

财政经济工作是关系国家经济建设和广大人民群众生活的重要工作，它的内容十分广泛，包括财政、税收、国民经济计划、金融信贷、商业、财贸、物价、工商管理、保险、专利、统计、审计、财务会计、市场管理、经济法等方面。当前，我国非常缺乏具有经济管理知识和技能的中等经济管理人员，如税务员、物价员、会计员、出纳员、统计员、审计员、工商管理师等。财经类职业高中就担负着培养这些人才的任务。

财经类职业高中数量比较多，例如，北京市这类学校大约占职业高中总校数的 1/4 以上。学制一般是三年制，也有四年制的。办学形式有教育部门自办、和有关局、企业联办或企业事业自办。

财经类职业高中都开设普通高中的一部分文化课，数学中增加应用数学知识。各专业都要开设的专业课有：政治经济学、书法、经济地理、会计原理、统计原理、财政、税收、计算技术、经济法等。这些课程由于专业的特点和需要不同而各有增减和侧重。有条件的学校还要开设电子计算机课。

下面介绍财会、工商行政管理、计划统计、金融、商业企业经营五个专业。

财会专业

会计是经济管理的一种工具，主要是利用货币形式，通过记帐、算帐、报帐等手段，连续地、系统地反映和监督企业、事业及其他经济单位的财务收支状况，从中分析和反映生产过程，预测可能出现的各种情况，向领导者提供信息，帮助领导者进行决策，使企业、单位获得最大的经济效益。会计是由会计核算、会计分析、会计检查三部分组成的。由于生产的社会分工越来越细，这三个部分逐渐形成三门学科，但是会计核算会计的基础，因此会计专业基本上是以学习会计核算为主。按照行业不同，会计又分为工业会计、商业会计、农业会计、预算会计等。财会专业主要是为党政机关、行政事业单位和工商企业培养会计员、出纳员、统计员。

财会专业的专业课有会计简史、会计法、财务管理、经济活动分析、审计、国民经济计划等，并且按照具体培养目标的不同，分别开设工业会计、商业会计、农业会计、饮食服务业会计、外贸会计、旅游会计、基建会计、预算会计等课程。

为了培养学生的实际工作能力，学校从教学到实习的各个环节都注重基本功的训练和实践。例如，新生一入学，就发给每人一把算盘，按照社会各行业的统一标准参加珠算统考。一年级学会计原理时，就教学生用凭证、帐页记简单的来往帐目。二年级学会计时，就正式建立总帐、分类帐，按要求设科目，用正规的凭证、支票走帐，按模拟记帐程序记来往帐目。为了把帐目记得正确、清楚、美观，还开设书法课，从钢笔字、圆珠笔字到毛笔字，从数码字的小写到汉字的大写等，都进行严格的训练。

工商行政管理专业

工商行政管理包括对城乡集市贸易和市场的监督管理；国营、集体工业企业、个体户、中外合资企业、外国企业常驻代表机构的登记和管理；对经济合同的管理、监督、检查；对合同纠纷的调解和仲裁；对商标、广告的管理；查处违法经营和打击投机倒把活动；制止商品流通中的不正之风，等等。培养工商行政管理人员的职业高中，一般是由工商行政管理部门和教育部门联合办，例如，北京市工商行政管理学校就是由北京市工商行政管理局和南菜园中学合办的。

工商行政管理专业的学制是三年或四年。在专业方面，要求学生掌握经济理论基础知识和工商行政管理专业知识，具有分析和解决实际问题的能力，在职业道德方面，要求学生遵纪守法，廉洁奉公。

专业课开设工业经济与管理、商业经济与管理、税收、物价、法律、专利法、工商行政管理概论、市场管理、企业登记管理、个体经营登记管理、经济合同管理、商标广告管理等课程。

计划统计专业

国家的生产、建设和一切经济活动都离不开计划统计。比如，一个城市总人口有多少，城市人口、农业人口、流动人口各有多少，人口增长率是多少，等等，都必须有科学的统计，然后才能根据这些数据，来决定城市基本建设、交通发展的规模、速度，决定粮食、副食品、燃料等的供应计划，以及制订各种工作的规划。计划是社会主义经济的一个重要特点，也是研究国民经济计划和各部门计划的一门科学。统计则是人们分析、认识事物时不可缺少的一种重要工具。随着我国经济的发展和改革的进行，随着各方面重视和加强经济核算，对计划统计人员的需求量越来越大。

做一个统计员，表面上看起来，他的工作只是简单地抄抄写写，填一些报表，实际上，他的工作好坏，对于一个单位的工作成效、经济效益起着很重要的作用。要成为一个合格的统计员也并不简单容易。他要在计划统计学校里学习三年到四年，要学习数理统计基础、社会主义经济统计学原理、国民经济计划学、企业管理、统计学、综合平衡统计、经济学、计算机原理、专业英语等课程，还要通过实习和社会实践锻炼提高自己的工作能力。

金融专业

金融是资金融通的意思，它指的是和银行信用有关的一切活动，例如，货币的发行、流通、回笼，存款的吸收、提取，贷款的发放、收回，国内外汇兑的往来等。

银行是国家发行货币的机关和信用机关，是国民经济各部门资金活动的中心和枢纽。它通过储蓄、贷款等业务，把社会上的闲散资金集中起来，用于国家建设事业。它运用货币、信贷、结算、利息等经济手段，促进和影响各经济部门和企业加速资金周转，加强经济核算，改善经营管理。它还行使

国家赋予的金融管理职能，监督国民经济各部门、各企业单位严格遵守各项金融政策、法令和制度，有效地管理和调节社会主义经济。

金融职业高中为银行、保险、信托、投资公司等单位培养业务员、会计员、信贷员、金融市场管理员等。

这类学校开设的专业课有：银行基础知识、货币学、银行会计核算、转帐结算、储蓄业务、发行与出纳、工商信贷、国家预算、货币流通与计划、项目评估、工程预算常识、保险业务基础知识、保险契约、保险法规、费率的计算技术等。

经过三年到四年的学习，使学生在毕业以后，经过较短时间的业务实践，就能够办理各种存款、贷款、结算业务，能够胜任银行会计核算和其他一般业务工作。

商业企业经营专业

商业和每一个人的生活，和人们的吃、穿、用都有着十分密切的关系。它是联接工业和农业、城市和农村、生产和消费的桥梁和纽带。它通过收购、销售、调运、储存、提供商品信息等工作，为生产服务，为消费服务，为国家积累建设资金。

国家和人民需要具有较高的文化素养和良好的职业道德，既善于了解社会需要、商品信息、顾客心理、消费趋势，又懂得商品的生产、使用、保养、维修知识，能够全心全意为顾客服务的商业人员。职业高中的商业企业经营专业，就是培养这样的营业员、采购员、服务员、仓库管理员及其他商业人员的。

这个专业开设的专业课有商品基本知识、商业学、市场学、橱窗广告设计、社会学、心理学、物价学、运筹学、会计知识、商品养护和管理、美学知识、预测与决策、语言学等。

5. 师范类

“四化需要人才，人才需要教育，教育需要教师。”（陈云同志的话）我们的国家要实行九年制义务教育。但是，目前中小学教师的队伍，无论是数量还是质量都不能适应这种需要。同时，为了改变学龄前教育的落后状况，还需要培养造就大批幼儿教师。党和人民希望有一大批有志气、有理想、品学兼优的青年投身到人民教育的宏伟事业中来。师范类职业高中为初中毕业生开设了幼教、美术、体育、音乐、英语等师范专业。还有培养总务人员的学校总务管理专业、培养电化教育专职教师和管理员的电化教育管理专业、培养实验室管理员的实验室管理专业等。

幼儿师范专业

幼儿期是人的智力发展最快、个性品质开始形成的重要时期。幼儿教育在整个教育事业中占有重要的地位。一个合格的幼儿教师，必须懂得幼儿身心发展的特点和规律，能选择适宜的教育内容，并且用恰当的教育方法，实施正确的教育，使幼儿在德、智、体、美诸方面健康和谐地发展，为接受小学教育打下良好的基础。幼儿师范就是培养具有社会主义觉悟、共产主义道德品质和从事幼儿教育的专业知识技能，热爱幼儿教育事业，身体健康的教养员。

幼儿师范有三年制和四年制两种，都只招收初中毕业的女生。学习政治、

语文、数学等九门文化课。四年制的还开设外语课。语文课中增加儿童文学基础知识，并且着重听、说、读、写能力的培养。其他文化课也适当增加一些和幼儿园教学有关的知识。

专业课有：幼儿心理学、幼儿教育学和幼儿卫生学，结合幼儿的心理和生理特点，讲授心理学、教育学的基础知识和卫生保健知识。幼儿计算、幼儿语言、幼儿常识、幼儿音乐、幼儿美术和幼儿体育等六门教学法课，主要讲授教幼儿学习语言、计算、常识以及对幼儿进行美育的方法。音乐课、舞蹈课和美术课学习乐理、声乐、琴法、绘画，图案、手工、舞蹈基本功以及民族舞、儿童舞的步法等。通过这些课程的学习，使学生做到不仅爱唱、爱跳，而且会唱、会跳。

学生毕业前要到幼儿园上实习课，熟悉工作环境，培养工作能力。

音乐、美术、体育师范专业

要使小学生在德、智、体、美诸方面得到全面发展，音乐、美术、体育课有着重要作用。职业高中音乐、美术、体育师范专业担负着培养这几个方面师资的任务。

这几个专业的学制都是三年，招收初中毕业的男女学生。

学生除了学习文化课外，还要学习教育学、心理学、教材教法等专业基础课。在专业课方面，音乐师范学习文艺概论、音乐简史；体育师范学习体育理论、运动解剖、运动生理、体育保健；美术师范学习美术史等。在专业技能训练方面，音乐师范开设视唱练耳、乐理、声乐、合唱、键盘、欣赏等课程；体育师范开设田径、球类、体操、游泳、武术等课程；美术师范开设素描、色彩、国画、图案、工艺美术、美术创作等课程。

毕业前要到小学进行见习、实习。

英语师范专业

教育要面向世界，面向未来，面向现代化，开设外语课是十分必要的。目前初中英语师资还很缺乏，小学也要逐步开设英语课。因此，在一个相当长的时期内，培养外语师资的任务十分艰巨。外语大专院校的毕业生分配到中学任教的比较少，远远不能满足需要。为了解决这个问题，许多地区职业高中开设了外语师范专业，其中英语专业最多。学制三年或四年，培养能胜任小学、初中英语教学工作的教师。学生在文化课方面要具有相当于普通高中的水平，专业方面要在听、说、读、写、译及教学等方面具有一定的知识和能力。

英语师范的专业课有精读、语音、口语、语法、泛读、打字等课程。同其他师范专业一样，也要开设教育学、心理学、教材教法等课程。

北京市 148 中就是一所英语专业职业高中。这所学校得到了联合国教科文组织的资助。

6. 政法类

政治、法律，是巩固和发展社会主义国家不可缺少的重要战线。十年动乱期间，社会主义法制遭到严重破坏，人民的民主权利被践踏，公安、检察、司法机关被取消，给我们的国家带来了令人痛心的损失。为了恢复法制，把我国建设成高度民主和高度文明的社会主义强国，迫切需要为政法部门培养大批干部和工作人员。政法大学、政法学院就担负着这个任务。在职业高中，

也开设了法律、司法、警察等专业。

法律专业

法律工作者是四化建设的保卫者。法律职业高中是培养中等法律专业人员的基地，毕业生将输送到各级人民法院担任书记员，或者由各级人民检察院、法律顾问处、律师学会及企事业单位择优录用。

北京市司法学校是由北京市司法局和西城区教育局合办的，学制四年。学生除学习文化课以及中共党史、语法逻辑、书法、职业道德课外，要学习法学基础理论、宪法、刑法、刑事诉讼法、民法、民事诉讼法、婚姻法、经济法、国际法、律师制度、公证制度、刑事侦察学、司法文书写作等16门专业课。

法学基础理论课讲授法律的起源、本质、历史发展，社会主义法律的产生、本质、作用，社会主义法律制订、法律关系、对违法的制裁，社会主义法律和民主等，使学生树立正确的马克思主义法律观。

司法文书写作课既是理论课又是技能课，内容有司法文书的概念，公安机关、人民检察院、人民法院的主要司法文书等。宪法、刑法、民法等课程使学生熟悉我国现行各种法律的内容，了解办案的依据和准绳。律师制度、公证制度、刑事侦察学等课程，讲授各种有关的具体法律知识和办案程序。

在四年级，要用将近一学期的时间进行实习，熟悉书记员的工作要求和审判程序，完成二至五个案件的实习任务，做好抄卷、整理、归案等工作。

7. 文化、行政类

文化、行政类专业有：文书档案、秘书、行政管理、办公室自动化、图书管理、图书情报、图书发行、说唱及文艺宣传等。这类学校主要是培养具有一定专业知识和业务技能的文化、行政部门的技术人员和管理人员。如行政管理专业为各级政府机关和企业事业行政部门培养行政管理干部，办公室自动化专业培养能掌握现代化办公活动手段的科室工作人员，图书管理专业培养图书管理员，图书情报专业培养图书情报员，图书发行专业培养书店营业员等。

文书档案专业

凡是具有查考使用价值，经过分类、立卷，集中保管起来的各种文件材料，包括各种文书、电报、会议记录、电话记录、人事材料、技术文件、出版物原稿、财会簿册、印模、照片、影片、录音带等，叫做档案。档案工作包括收集、整理、保管、鉴定、统计和提供利用等内容。档案工作不仅有重要的历史价值，而且有重大的现实意义，它可以为政治斗争、生产和科学研究服务。集中统一管理、保管重要档案的部门叫做档案馆，对档案工作的研究形成了社会科学中的一门学科——档案学。

文书是各种公文的统称。担任文书工作的人员，通常也称“文书”。现在的文书工作，一般包括文件的收发、运转、催办、誉印、立卷、归档等内容，它是秘书工作的组成部分。政府部门和企业事业单位为了实现现代化的领导和管理，必须及时获取和妥善管理大量的信函、文件、资料，这就需要培养大批文书档案工作人员。一些文科大专院校开设了档案系，培养高级档案工作者。职业高中设置的文书档案专业，培养具有处理日常文书档案能力、公文写作能力以及书写、誉印、复印、速记、中英文打字、使用微型计算机

等多种能力的文书档案工作人员。

北京 129 中是一所文秘档案职业高中，学制 3 年，大约用 3/5 的课时学习文化课。文化课中包括中共党史、逻辑学基础知识等课程。由于档案工作的特殊需要，语文课比较重视文言文教学，要学习繁体字。

专业理论方面，要学习公文写作、文书基础知识、档案管理、科技档案管理、档案保护技术等专业基础课和专业课，使学生了解公文的一般格式和用法，熟练掌握报告、简报、计划、总结等常用文体的写作方法，公务文书的撰写、立卷和归档，档案的收集、整理、鉴定、利用，以及保护、修复、复制档案的技术等。

培养专业技能的课程有微机使用、速记、中英文打字、书法等。

此外，通过课堂教学、课外活动、专题讲座、教学实习等多种途径，使学生掌握刻写、誉印、复印、缩微等技能。

从事文书档案工作，要求具有较好的政治素养和职业素质，因此，在学校中不仅要进行人生观、爱国主义、法纪等方面的教育，还要着重进行职业道德和档案纪律教育，如不得私自涂改、翻阅、泄漏档案的内容，要养成保守秘密的良好习惯等。

8. 体育、艺术类

体育、艺术类的专业有：体育、文艺、戏剧、剧装、美工、音乐、工艺美术、应用美术、金属工艺美术、动画片、绘图员、包装装潢设计、图案、雕漆、景泰蓝、工艺装潢、塑画、音乐及乐器修理、金石、玉雕、木工雕刻、泥塑、铜刻、抽纱、乐器等。

工艺美术专业

工艺美术属于造型艺术，具有实用和欣赏的价值。我国的工艺美术有悠久的历史传统，在世界上享有盛誉。建国以来，工艺美术蓬勃发展。各地工艺美术家创作的许多精美绝伦的艺术珍品，为国家赢得了荣誉，工艺美术品的出口还为四化建设赚取了巨额外汇。随着人民生活水平的提高，工艺美术品已经进入普通家庭，为美化人民的生活增色添彩。

工艺美术门类繁多，大致分为装潢美术（包括商品装潢包装、商标、书籍装帧、书画装裱等）、印染美术、陶瓷美术、刺绣美术、家具美术（包括日用家具造型、仿古家具、室内挂饰）、文物复制（石刻、碑文、壁画、彩塑、古建筑装饰、古画）、特种工艺（漆器镶嵌、玉石雕刻、象牙雕刻、软木雕刻、金属工艺）等。

为了繁荣工艺美术事业，培养大批掌握一定基础理论知识和初步设计、生产技能的工艺美术技术工人，许多省、市开设了工艺美术职业高中。多数是和美术公司或工厂联合开办，也有教育部门自办的。

北京市工艺美术职业高中是 1980 年创办的一所综合性职业高中，由北京市工艺美术总公司和西城区教育局联合开办。这所学校设抽纱、景泰蓝、漆雕、金属工艺、动画、美术师范、装潢等专业，学制三年。除了学习文化课外，学习素描、水粉、国画、基础图案、书法、艺术概论、中国美术史等专业基础课。素描课讲授素描基础知识和技法，使学生初步掌握鸟、兽、人物的解剖知识，从几何形体、静物、石膏头像到模特儿的写生能力及人物、鸟、兽的速写能力。水粉课主要学习色彩知识和基本画法，以静物、花卉和风景

写生为主。国画课以学习传统的工笔花鸟画法为主，并学习一点山水和人物画，以临摹为主，结合写生。基础图案课学习图案的变形、色彩和构成的基础知识和技法。结合专业课学习，还要到工厂实习，熟悉生产工艺过程，提高专业技能。这所学校的几届毕业生，都被北京市工艺美术总公司、中国电视剧制作中心等十几个单位录用。

9. 旅游、服务类

随着生产的发展和人民生活水平的提高，为人民的衣、食、住、行、娱乐等各方面提供服务的行业也需要发展。近年来，由于对外开放，我国旅游事业的发展也很迅速。这一切都要求为各种服务行业培养大批从业人员。

职业高中旅游、服务类的专业有：旅游、服装设计、服装制作（缝纫）、烹饪、饭店服务（餐厅服务、客房服务）、理发、美容、邮政、报刊发行、电报业务、汽车驾驶、商业服务、家用电器维修等。

服装制作专业、服装设计专业

穿着打扮，反映着一个国家人民的生活水平、审美观点和民族风格。人们不满意长期以来服装色彩单调、样式陈旧的状况，对衣着的要求提高了。为了适应这种需要，各地办起了不少服装制作、服装设计职业高中。

服装制作专业以培养能够量、裁、制作中高档服装的技术工人为目标。服装设计专业培养不仅能制作服装，而且掌握服装制图、裁剪、缝制的基础理论，服装设计的基础理论和技能的技术员。

两种专业的学制都是三年。都学习普通高中的一部分文化课，（有条件的学校开设外语课和计算机课）。

服装制作的专业课有：裁剪（讲授服装的测量、制图、裁剪的基础知识和方法），机电常识（讲授缝纫机的构造、原理、使用、保养和维修等）；服装美术（培养绘画人体的能力，掌握各种服装的造型和结构），制作工艺（学习服装制作的一般原理和手针、机缝、机绣、熨烫等基本技能）。三年中，边学理论边实践，不仅安排阶段教学实习，还要安排集中生产实习，使学生熟练掌握制作技能。

服装设计的专业课有：服装美术（学习人体素描、速写、透视、基础美术、美学概论），服装图案（讲授色彩基础知识、图案、水粉色彩在服装设计中的应用，服装装饰图案），服装造型（讲授服装概论及发展史，各类服装的结构、造型等），服装人体（讲授人体结构、服装人体的画法等），服装设计（讲授设计的原理、步骤、要求，学习绘制彩色服装式样和设计图）。学生除上课外，还要到服装工厂、设计单位参观，学会服装的裁剪和制作。

家用电器维修专业

近年来，电视机、电冰箱、洗衣机、电风扇、收录机等家用电器已经越来越多地进入千家万户。随之而来的，就是这些家用电器的维修问题。为了保证消费者的利益，国家有关部门规定，对部分国产家用电器实行谁销售谁负责修理的包修办法。但是，由于电器维修人员缺乏，给用户带来很多困难。为了解决这个困难，国家有关部门要求按照统一教材在全国培训电器维修人员，经过考核合格的发给证书。今后没有证书一律不允许开业修理电器。各地开办的几百所家用电器维修、电子技术职业高中，就是培养家用电器维修人员的专业学校。被苏州市政府定为中等职业教育中心的苏州电子职业高中

(苏州七中)，是其中较有名的一所。

这个专业培养掌握电子技术一般原理和家用电器维修操作技术的技术工人。在校三年中，学习普通高中一部分文化课。开设电工原理、脉冲和数字电路、电子线路、收录机原理与维修等专业基础课和专业课。有的还开设彩色电视机原理与维修、洗衣机、电风扇、电冰箱的原理与维修以及微电脑基础、BASIC 语言等课程。

在校学习期间，还要进行大量的实验和实习，使理论和实际联系起来，培养实际操作能力。例如，要求学生自己动手，从组装收音机开始，直到组装分立式和集成块电视机。不仅在实验室中进行故障排除、模拟维修，还要到工厂实习，走向社会义务修理，为民服务。

烹饪专业

我国的烹饪技术有悠久的历史和高超的水平。烹调方法多种多样，许多菜肴味美、色鲜、制作精细。不少烹饪大师出国献艺，以他们精湛的技艺为祖国赢得了荣誉。

过去，要学烹饪，只有到饭馆当学徒，这种投师学艺的方法，已经远远不能适应今天的需要。于是，一批批烹饪学校在全国各地开办起来了。不仅有烹饪技工学校，而且有烹饪职业高中。1985年，仅北京市12所烹饪职业高中就招生近千人，毕业生受到了许多饭店、宾馆的欢迎和称赞。

烹饪职业高中培养具有烹饪基础知识、掌握烹饪基本技能的中、初级技术人才。学制大多是三年，分为中餐和西餐两类，有的中、西餐兼学，以一种为主。

烹饪职业高中大约用1/3的时间学习普通高中的一部分文化课。开设食品营养卫生、烹饪原料知识、烹饪原料加工技术、烹调技术、冷荤、面点、成本核算等专业课。通过这些课程，使学生了解食物的各种营养成分和对人体的作用，饮食卫生的基础知识，掌握原料的检验、保管、加工和各种烹调方法，以及饮食成本核算的基础知识和方法。专业课的教学大约占总课时的1/3。实习对烹饪专业来说十分重要，也占总课时的1/3。平时课堂教学就和操作技能训练结合起来进行。集中实习一般安排在第三学年。

烹饪工作直接影响着广大群众的健康。为了防止疾病传染，对烹饪人员的健康条件要求比较严格。同时，因为厨师的工作体力消耗比较大，因此烹饪专业一般只招收男生。

饭店服务专业

我国的旅游事业已经有了迅速的发展，今后还要有更大的发展。发展旅游事业的一个重要条件，是要有足够的具有较高素质的旅游管理人员和服务人员。

饭店服务专业培养热爱饭店服务工作，掌握饭店服务基础知识和实践技能，具有外语基础知识和一定会话能力的饭店服务人员。这类职业高中多半是由宾馆、饭店和中学合办。学制一般是三年。毕业生由合办单位或其他饭店、宾馆择优录用。

在校三年中，要用将近一半的时间学习文化课。文化课除普通高中的一部分课程外，还开设音乐、美术。外语对饭店服务专业来说，既是文化课，也是专业基础课，占总课时的1/4，开设精读、口语、打字三门，注重听、说、读、写基本训练，要求学生会说饭店的一般用语，能打印一般的外文表格和应用文。

专业基础课和专业课共开设六门：旅游概论、旅游服务心理学、饭店服务、菜点与酒水、营养卫生、电脑应用。通过这些课程的学习，使学生掌握旅游和饭店服务的基本知识、服务人员的任务、职责、服务程序、规格要求、饭店各部门的服务方法，电子计算机的基本原理及在饭店管理中的应用等。专业理论学习和实际操作相结合，三年中有 20 到 30 周用于实习。通过在饭店实习提高业务能力，加强劳动教育。

饭店服务专业录取考生时，还要进行面试，对考生的身高、体型、五官等都有一定的要求。

广州旅游职业中学（广州 103 中学）、上海锦江外事服务中心、苏州旅游职业高中和北京外事服务职业高中，都是办学比较有成绩的饭店服务专业职业高中。

美容专业

美容化妆，过去被认为是少数有钱人的事，甚至和“资产阶级生活方式”等同起来。其实，爱美是人的天性，随着生活的提高，人们根据自己的经济条件，把自己的容貌、发式、服装等修饰打扮得美好一些，也是一种正当的需要和消费。美容化妆已经走进普通人民的生活。虽然美容化妆业目前还不普及，但是可以预见，它将成为一个欣欣向荣的新行业。培养美容人才的美容专业，是职业高中的后起之秀。

这类职业高中学制一般是三年，少数是两年。大体上可以分为舞台影视化妆和生活美容美发两类。由于这个专业创建时间短，课程设置、教学方法等都还在摸索经验。

美容化妆专业目前开设政治、语文、数学、外语、体育、职业道德常识等政治、文化课。以独立进行舞台影视化妆为主要培养目标的学校，开设的专业基础课和专业课有：基础美术（人体素描、速写、透视、解剖、色彩等基础知识及绘画的基本技术），化妆基础理论（化妆的基本知识和技能，各种颜面化妆的基本技术）。学生要通过教学实习，掌握从生活妆到舞台妆的技能，以及不同民族、不同身份、不同年龄人物形象的化妆。还要学习设计、制作各种发型，佩戴各种饰物。

以美容美发为主要培养目标的学校，除学习基本美术知识外，要学习一点有关人体皮肤化学性质的化学知识，专业课方面，要学习淡妆的男女颜面化妆及各种发型的梳理和制作，浓妆的男女颜面化妆及各种发型制作，舞台化妆的初步知识，颜面按摩的基本知识和技术。

美容专业采用边学理论，边操作的教学方法，学校设有专用美容操作室，装配有各种美发、美容设备，为学生学习专业技能创造条件。

七、怎样报考职业高中

报考职业高中和报考普通高中，在程序、手续上大致相同。各地根据本地区的的具体情况也有一些不同的要求。这里参照北京市的办法作一点介绍。

1. 选择专业和报名

如果说报考普通高中主要是选择学校的话，那么，报考职业高中主要是选择专业。

报考什么专业，在很大程度上意味着将来从事什么职业，这是关系到一生生活道路的大事，需要慎重对待。

选择专业首先应该考虑国家的需要，要把个人的志愿和国家的需要结合起来。现在，职业高中正处在蓬勃发展的阶段，开设的专业有几百种之多，这些专业都是国家所需要的。因此，选择的范围还是相当宽阔的。关键是在确定个人志愿的时候，要有正确的、实事求是的态度，不要过多地考虑将来的社会地位、工作条件、福利待遇如何等等，而要充分考虑自己的兴趣、爱好和具体条件。

心理学的知识告诉我们，兴趣是人积极探求某种事物的认识倾向。这种认识倾向使人对某种事物给予优先的注意，并且产生向往的心情。例如，对音乐感兴趣的人，他总是对乐器、音乐书籍、音乐演奏等特别注意，甚至报纸上有关音乐的报道、文章等也不轻易放过。兴趣进一步发展成为从事实际活动的倾向时，就变成了爱好。对一定事物发生爱好时，人就会积极主动地去从事有关的实际活动。因此，如果选择了自己感兴趣的专业，学习的自觉性就会比较高，学习的效果就会比较好。相反，如果对所学的专业毫无兴趣，就很难学好。

当然，初中同学对社会、对各种专业还很少接触，不一定都能说得上对哪一个具体的专业有兴趣。但是至少可以先从大的方面作一些选择。

比如，动手能力比较强、对机械比较喜爱的同学，就可以考虑报考工科类的专业；喜欢唱歌、跳舞、画画的同学，可以考虑报考艺术类的专业（其中喜欢接触儿童的女同学还可以考虑报考幼教专业）。至于报考工科类或艺术类中哪个具体的专业，那就需要对各种专业作一些具体的了解，还可以征求熟悉这方面情况的老师、家长、亲友的意见，请他们当“参谋”。各地的职业高中在招生期间都会印发招生简章或学校介绍，可以索要这些材料来看一看。有些地方的职业高中，为了让社会对职业高中有所了解，每年四、五月份都举办“为民服务”、“招生咨询”、“我学知识为人民”等活动。参加这些活动，和职业高中的在校同学谈谈心，就会对职业高中和有关专业有更多、更具体的了解，对初中毕业同学选择专业有很大帮助。

除了兴趣爱好外，个人的具体条件也要考虑。例如，患有肠道传染病或皮肤病的，不能报考烹饪专业、食品制作专业；外貌有缺陷的，不宜报考饭店服务专业；口齿不清的，不宜报考师范类专业等。

还要提到一点：虽然职业高中的专业很多，但是由于社会对各种人才的需要量不同，有的专业招生名额有限，所以事实上不可能完全做到每个同学想学什么专业就能学什么专业。有的考生在录取时可能要改变自己的志愿，服从分配。对这一点，要做好思想准备。

确定志愿后，要填好报名表。

报名表是考生重要的报名材料之一，也是录取时的主要凭证。填写报名

单要认真、细致、字迹清楚，不要涂改。最好先填草表，经过检查没有错误，再填写正式报名表。

在填写基本情况时，要把毕业学校的校名、届别、本人及父母的姓名、父母的工作单位、住址等项内容写清楚，以便招生的学校全面了解考生情况，保证录取通知书准确、及时地送到考生手中，或者在必要时便于和考生联系。

在填写志愿报考哪些学校的栏目时，一定要注意按规定的要求填写，以免因为违反规定而使志愿作废。例如，要注意招生简章上注明的这所学校在什么地区范围内招生。如果把不在自己户口所在地区招生的学校填入志愿，这个志愿就作废了。

职业高中报名的时间大约在每年的5月下旬到6月上旬。和普通高中、中专、技校同时报名。每个同学可填写志愿10个左右，填写时既要写学校名称，也要写专业名称。

2. 考试

北京市规定，报考职业高中的学生要参加全市初中升高中的统一考试，择优录取。全国其他许多地区基本上也采用了这个办法。考试时间一般在每年6月中旬。

1986年，北京市初中升高中统一考试的科目有语文、数学、政治、外语、物理、化学。

职业高中和普通高中的录取原则是一样的，都是择优录取。有些同学认为，“反正职业高中的学生将来都当工人，学习好不好没关系”，从而放松了自己初中阶段的学习。这种想法是没有根据的。且不说技术工人需不需要一定的文化知识这个问题，就说录取，如果考试成绩不合格，职业高中同样不会录取。再说，职业高中的有些专业，学习成绩要求是很高的，例如文书档案专业、电子计算机专业、图书情报专业等，录取的成绩要求和普通高中不相上下，甚至更高一些。因此，每个应届初中毕业生都要安心学习，不管报考普通高中还是职业高中、中专、技校，都应该把毕业前的学习抓紧学好，以优异的成绩结束初中生活，走向新的生活道路。

北京市还规定：凡是按照自己的志愿被录取的考生，在接到录取通知书后，应该按照规定的时间和要求办理入学手续。如果不报到或者报到后不到学校上课，当年就不能再被其他高级中等学校录取，第二年也没有报考高级中等学校的资格。

八、职业高中学习的特点

了解了职业高中的性质、任务、专业设置等等以后，准备报考或者已经考上职业高中的同学，可能还想进一步了解职业高中和普通高中在学习上有哪些不同，或者说职业高中的学习有哪些特点。

职业高中和普通高中，在教学内容、教学形式、教学方法等方面都有很多不同之处。要说特点，职业高中学习的最大特点就是：学以致用，实用性强。具体说来有以下几个方面：

1. 着重职业技能的训练

职业高中的学生毕业以后，要立即走上工作岗位，用自己的职业技能为社会服务。如果不掌握职业技能，学烹饪专业的不会炒菜，学农学专业的不会种地，学财会专业的不会记帐，那么，这样的学生就不能毕业，因为用人单位不欢迎不能顶岗操作、不能解决实际问题的人。不能培养出社会所需要的人才，这样的职业高中也就失去了存在的意义。因此，职业技能的训练是职业高中整个教学工作中非常重要的中心环节。

在课程的安排上，职业技能训练的课程大约要占全部课程 1/3 左右的时间，有些专业还要多一些。除了有些课采用边听课边动手操作的方法外，还安排专门的时间进行实习。实习是职业高中教学上特有的一种形式，是贯彻学以致用教学原则必不可少的手段。实习课可分为教学实习和生产实习两种。

教学实习是在教学进行到一定阶段，为了让学生理解和掌握有关专业理论或专业技能而安排的实习活动。例如，钳工、电工、服装、烹饪等专业需要经常安排学生到车间、操作室动手操作，掌握技术。教学实习通过实践，弥补了课堂学习的不足，使教学内容更加生动、直观地体现出来。

生产实习一般安排在学生基本上学完全部课程之后，实习的时间也比较长，根据专业的不同，有的半年，有的半年以上，最少也有 10 周左右。因此，三年制的职业高中，三年级的第二学期，基本上是用来安排毕业前的实习。生产实习要求学生逐步做到顶岗工作，接待实习的单位对实习学生也象对本单位职工一样严格要求。有些学校还把生产实习和毕业分配结合起来进行。这样做的好处是，学生可以缩短和工作人员之间的距离，更快更好地熟悉和适应自己将要进入的工作环境，用人单位也可以从生产实习中对学生有更多更全面的了解，做到更有把握地择优录用。

许多学生通过实习，不但更多地学到了专业技术，而且更加热爱自己的专业。有个物价专业的学生在实习总结时说：“通过实习，我明确了物价员的职责，看到了我国物价人员奇缺的状况。我一定要努力学习，刻苦实践，将来不仅要成为一名优秀的物价员，还要做一个自觉的物价政策宣传员。”

除实习之外，不少职业高中还组织了各种课外兴趣小组，举行职业技能竞赛，开展面向社会的科学技术、招生咨询、为民服务等活动。例如，1985 年 3 月，北京市曾开展了一次全市职业高中学生的社会服务活动。这一天，东单体育场锣鼓喧天，彩旗飞扬。这里，烹饪专业的学生把一团团和好的面抻来抻去，一会儿就抻成细如发丝的龙须面，观众拍手叫绝；那里，美术职业高中的学生在给观众画像，等着画头像的人排成了长队；服装职业高中的服装表演队以清新、大方、新颖、实用的风格吸引着观众，学生们不但表演，而且当场为观众裁剪衣服。这些丰富多彩的活动，也是职业高中职业技能训

练的生动有效形式。

2. 文化知识的学习配合专业学习

对于学以致用原则，不能片面地理解为将来干什么就只学什么，和将来的职业没有关系的就不学。如果这样，职业高中就成了职业培训班，职业高中学生就成了学徒工了。

职业高中学生不但要有技术、有职业技能，还要在和专业的有关的主要文化课上达到相当于高中的文化知识水平。如果文化水平太低，即使技术再好，也只能适应当前和近期的要求，从长远的观点看，随着科学技术的不断进步和革新，今后恐怕就很难适应新形势的要求了。

据苏联的调查，一个只有五、六年级文化水平的钳工，要提高一级技术，平均要花费五年时间，而十年级毕业生大多只需要一年时间。一位美国专家认为，教育水平和人的现代性有直接的关系，具有现代性品质的人，在受教育较少的人中，平均比例是 13%，而在受教育多的人中占 49%。

这说明，提高文化知识水平，对职业高中学生来说不是可有可无的。只有具有较高的文化知识水平，才能满足生产技术迅速发展的需要，才能增强自己的应变能力，这样的学生才会有“后劲”，而不至于在现代生产技术的飞速发展中被淘汰。

不过，职业高中的文化课要配合专业学习。由于职业高中文化课学习时间比普通高中少，（同样是三年学制，职业高中文化课学习时间只占 30%—50%，最多 70%）因此，教学内容上更加精简。语文、数学、政治和体育课是每个专业都要开设的，称作“必学文化课”。其他课程如外语、物理、化学、生物、历史等，则根据专业的不同而分别选择开设，称作“选学文化课”。例如，外事服务专业不懂外语是不行的，因此要开外语课；家用电器维修专业把物理看作一门重要的文化课；医士专业经常和药品打交道，化学课就显得很重要；生物课则是农林、畜牧专业所必须学好的。

总之，和专业课结合比较密切的文化课内容学得多一点、深一点；反之就学得少一点、浅一点。

3. 强调职业道德的培养

衡量一个职业高中毕业生是不是合格，不仅要看他是不是具有一定的文化素养和职业技能，还要看他是不是具备良好的职业道德。这两方面都是必不可少的。如果一个职工没有职业道德，搞商业服务工作的欺骗顾客，搞医务工作的见死不救，搞邮递工作的私拆和扣押群众信件，等等，那么，他的知识技能再高，也不可能为人民、为社会服务，这种知识技能也就没有什么用处。

在我们的国家里，所有的学生都要逐步养成爱国主义和社会主义人道主义的道德品质。在普通中学的初中和高中的最后一年，也要安排一定的时间对全体学生进行职业生活知识、职业道德、劳动纪律等方面的教育。而在职业高中，学生的优秀道德品质就集中表现在他的职业道德上，职业道德课是一门人人必须学好的重要课程。

职业高中的专业不同，各个专业的学生应该树立和遵守的职业道德规范也各有侧重点。例如，医务人员应该做到救死扶伤、高度负责；商业服务人员应该做到文明礼貌、诚信无欺；旅游服务人员应该做到热情友好、不卑不亢；公安司法人员应该做到秉公执法、铁面无私；教育工作者应该做到教书育人、为人师表；文书档案工作人员应该做到一丝不苟、保守国家机密；等

等。

除了学好职业道德课以外，职业高中在有关课程的教学，在实习中，在各种课外活动和社会实践活动中，也都时时处处注意对学生进行职业道德和职业纪律的教育。

九、解答一些具体问题

在前面几部分里，我们介绍了职业高中的基本知识和概况。此外，还有一些具体问题，是前面没有提到的，或者同学们可能提出来的，在这里作一些简单的说明和解答。

1. 职业高中的毕业生由国家分配工作吗？

国家对职业高中的毕业生不包分配。职业（技术）学校、职业中学的毕业生，由劳动部门（或劳动服务公司）推荐，经过用人单位考核，按专业对口的原则，择优录用。农村职业（技术）学校、农业中学的毕业生，在农村为农民服务，一部分由乡镇录用为技术管理人员。

国家规定，劳动人事部门要把职业中学和职业（技术）学校（班）的毕业生正式列为劳动力资源的一部分，按照“三结合”的就业方针进行统筹安排。

“三结合”的就业方针就是：在国家统筹规划指导下，由劳动部门介绍就业，用人单位择优录用；由劳动服务公司帮助毕业生组织起来就业；鼓励毕业生自谋职业。

总起来说，国家对职业高中毕业生的政策是：不包分配，择优录用。

但是，应该说明，由于职业高中的专业设置和社会的需求相吻合，职业高中的教学质量也在逐步提高，几年来，职业高中的毕业生普遍受到了社会的欢迎。例如，北京市1983年毕业生的录用率是92%，1984年是94%，1985年是95%，部分幼师和烹饪专业1988年的毕业生已被用人单位预订一空。可以这样说，除少数学生和个别情况外，绝大多数职业高中毕业生都是有就业出路的。

2. 职业高中毕业生和其他青年相比，在安排工作上有什么优越性？

为了发展职业技术教育，全国许多地方都制订和实行了一些优先安排职业高中毕业生就业的政策。各地情况不同，这类政策规定也不完全相同。

例如，北京市已经取消职工子女和干部子女顶替的办法，国营和县以上集体所有制单位招收干部、技术工人，都要优先从专业对口或专业相近的职业高中毕业生中择优录用。职业高中毕业生被作为劳动力资源列入国民经济和社会发展规划，一般按当年毕业生总数的90%拨给指标，安排到国营或集体所有制单位。同时还规定，职业高中毕业生不参加招工考试，用人单位可以直接录用。

当前，我国劳动人事制度正在逐步进行改革，改革的一个核心问题是实行“先培训、后就业”，“先考核，后上岗”。普通高中的毕业生和其他青年，不经过职业培训，就不能就业，不经过职业考核，就不能上岗工作。职业高中毕业生在校学习期间就结束了职业培训，掌握了从事某种职业的知识和技能。因此，毕业后不必再经过培训和考核，就可以就业和上岗工作。

3. 对优秀的职业高中毕业生的工作安排有什么规定？

北京市有这样的规定，允许优秀的职业高中毕业生优先挑选工作岗位。学校在安排毕业生工作时，先公布有哪些单位需要毕业生，然后由毕业生填

写个人志愿。在校期间德、智、体几方面表现好的优秀学生，可以先挑选工作单位，学校优先满足他们的志愿。这样，不但可以做到择优录用，还可以做到优才优用。

4. 职业高中毕业生可以个体开业吗？

国家对职业高中毕业生实行的“三结合”就业方针，就包括鼓励自谋职业。因此，职业高中毕业生个体开业在政策上是允许的。不但允许个体开业，有的地方还规定，对要求个体开业的毕业生，经学校说明情况，工商行政管理部门可以优先批准发给营业执照。

不过，职业高中的招生名额一般都是根据用人单位的需求确定的，有的甚至签订了合同。如果一些毕业生要求个体开业，就势必影响到用人单位对人员的安排。因此，在一般情况下，职业高中毕业生还是应该尽可能地服从计划安排。

5. 职业高中毕业生可以考大学吗？

职业高中以及其他职业（技术）学校的毕业生，都可以和普通高中的毕业生一样报考高等院校。报考对口专业的考生，考试成绩在同一分数段内的，还可以优先录取。例如，武汉市 1985、1986 两年都有一批职业高中毕业生进入江汉大学学习。从 1987 年起，部分普通高等学校开设职业技术师资班，招收少数职业技术学校应届毕业生，毕业后分配到中等职业技术学校任教。

6. 职业高中学生劳动实习期间享受什么待遇？

由于专业不同，职业高中学生劳动实习的内容有很大不同，很难有一个统一的规定。北京市规定：“学生在劳动实习期间的待遇，可参照同类型的中等专业学校、技工学校的有关规定办理。”所谓“待遇”，主要是指一定的伙食补贴和交通费补贴等。

7. 职业高中毕业生录用后还有学徒期吗？

一些地区规定，被用人单位录用的职业高中毕业生可以免去学徒期。

8. 职业高中毕业生录用后还有见习期吗？

被录用的职业高中毕业生有见习期。见习期不少于一年。在这个期间，享受见习期的待遇。经过见习不合格的，可以延长见习期或者予以辞退。

9. 被录用的职业高中毕业生怎样定级？

毕业生见习期满，经过全面考核合格者，一般应按国家规定定级。凡三年制职业高中毕业生录用为干部的，在机关、事业单位工作的，其工资待遇，可以按劳人薪（1985）19 号文件中有关高中、中专毕业生的规定执行。在企业单位工作的，按中专毕业生的工资待遇执行。录用为工人的，工资待遇按照各地区对技工学校毕业生的规定执行。

以上谈到的这些问题所涉及的有关政策和规定，有些是国家统一制订的，有些是某个地区根据自己的情况制订的。

